

Základní škola a Mateřská škola Nebužely, příspěvková organizace, Nebužely 47, 277 34
IČO: 75034280, DIČ: CZ 75034280, www.skolanebuzely.cz, ID schránky: cpwmfm9
tel.: 315 694 006 (ZŠ), 315 694 008 (MŠ),
e-mail: skolanebuzely@seznam.cz

č.j. 383 /2026



Výroční zpráva

školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Ing. Lenka Zárybnická, ředitelka školy

Obsah

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
1.1 Vedení školy	2
1.2 Zřizovatel školy	2
1.3 Školská rada	2
1.4 Součásti školy	3
1.5 Počty žáků v jednotlivých součástech školy	3
2. Materiálně technické podmínky školy	3
2.1 Historie a současnost školy	3
2.2 Školní družina	5
2.3 Školní jídelna	5
3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	6
3.1 Naplňování cílů	7
4. Údaje o pracovnících školy	7
5. Zápis k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání, zařazování žáků	8
5.1 Údaje o zařazování žáků	8
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
7. Výchovné poradenství	9
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	9
9. Autoevaluace	9
10. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách	9
11. Způsob prezentace školy na veřejnosti	11
12. Poskytování informací podle zák. č. 106/1999 sb. o svobodném přístupu k informacím	12
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	12

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Nebužely
adresa školy	Nebužely 47, 27734, Nebužely
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75034280
DIČ	CZ75034280
IZO	102274576
org. číslo	51435
zřizovací listina ze dne	1. 1. 2003
kontakt ZŠ	733 605 356
kontakt MŠ	315 694 008
kontakt ŠJ	315 694 008
email	skolanebuzely@seznam.cz
www stránky	www.skolanebuzely.cz
datová schránka	cpwmfm9
datum zahájení činnosti školy	17. 9. 1883
datum zápisu školy do rejstříku	28. 6. 2003
kód oboru	79-01-C/01
učební dokumenty	ŠVP pro zákl. vzdělávání „Učení pro život“, ŠVP pro předškol. vzdělávání „Hrajeme si celý den“, ŠVP pro zájm. vzdělávání

1.1. Vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Ing. Lenka Zárybnická
zástupkyně ředitelky pro MŠ	Iva Binderová
výchovné poradenství	Mgr. Ing. Lenka Zárybnická
jednání s PPP	Mgr. Ing. Lenka Zárybnická
minimální preventivní program ZŠ	Mgr. Miloslava Coufalová
minimální preventivní program MŠ	Iva Binderová
vedoucí ŠJ	Věra Podráská

1.2. Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Nebužely
starosta obce	Ing. Václav Protiva
adresa zřizovatele	Nebužely 14, 277 34, Nebužely

1.3. Školská rada

Školská rada zasedá v tomto složení:

zástupce rodičů – Mgr. Radka Karabáčková
9/25-12/25

-Jana Nováková – od12/25

zástupce obce – Bc. Věra Boučková

zástupce školy - Mgr. Miloslava Coufalová

Školská rada se pravidelně schází, projednává a schvaluje důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k provozním záležitostem školy a jejím prostřednictvím je zabezpečena spolupráce rodičů a vedení školy.

1.4. Součásti školy

	kapacita	využitá kapacita
základní škola	45	34
mateřská škola	40	33
školní družina	25	25
školní jídelna	70	65

1.5. Počty dětí/žáků/účastníků v jednotlivých součástech školy

součást školy	počet tříd/oddělení	obsazenost tříd/oddělení	celkem
1. stupeň ZŠ	I. (1. a 2. ročník)	18 žáků	34 žáků
	II. (3., 4., a 5. ročník)	16 žáků	
MŠ	2 třídy	děti různého věku	33 dětí
ŠD	1 oddělení	25 účastníků	25 účastníků
ŠJ	-	strávníků MŠ strávníků ZŠ	65 strávníků

Školní kuchyně vaří také pro zaměstnance školy a cizí strávníky.

2. Materiálně technické podmínky školy

2.1. Historie a současnost školy

Současná školní budova byla vystavěna roku 1883 na místě, kde dříve stávala stará škola z roku 1788. Projekty stavby vypracovali a vedením prací byli pověřeni stavitelé Jan Nedonos a Josef Neuman ze Mšena.

Prvním ředitelem byl Josef Š. Kalita. Byl to muž vynikající ve všech oborech, který velice pozvedl duševní úroveň žactva. Vedle svého náročného zaměstnání se zajímal také o hudbu, malování, včelařství, ovládal několik jazyků, hodně překládal z francouzštiny a hovořil i japonsky. V Nebuželích vysázel velký sad, kde vyučoval děti přírodovědě. Často s nimi navštěvoval kokořínské skály s hlubokými lesy a rybníky. Na výstavách v Praze a Paříži vystavoval různobarevné šátečky z hedvábí získaného ze zámotků bourců morušových, které sám choval. Na odpočinek odešel v roce 1909.

Vyučování probíhalo nepřetržitě od založení školy až do 2. světové války, kdy byla nejprve jedna učebna zabrána z příkazu hejtmana pro děti německých uprchlíků. Vyučování zde pro ně začalo v polovině ledna 1940. V roce 1945 pak Němci zabrali školu celou, když se v ní ubytovali němečtí vojáci a uprchlíci. Protože se naše děti neměly kde učit, uvolnil jim pan Novák, truhlář, jednu místnost, kde skladoval rakve. Vyučovalo se zde po 3 týdny. Pro naše děti začala škola opět sloužit s koncem války.

V současné době funguje škola jako dvoutřídní s pěti postupnými ročníky. Na začátku roku 2003 došlo ke spojení Základní a Mateřské školy v jeden právní subjekt. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. V mateřské škole s kapacitou 40 dětí jsou dvě oddělení. ZŠ a MŠ navštěvují aktuálně děti z obcí Nebužely, Střemy, Jenichov, Mšeno, Lhotka, Lobeč, Řepín, Vliněves, Mělník, Kokořínský Důl, Stránka, Živonín.

Školu tvoří dvě budovy – víc než sto let stará budova ZŠ s přístavbou, která byla dokončena ve školním roce 2021/2022, a dále pavilon MŠ, postavený v roce 1973. MŠ má v této budově k dispozici 2 herny, jídelnu,

hygienické zařízení, je tu umístěna školní kuchyně s patřičným zázemím, která slouží předškolním i školním dětem, a ve sklepě kotelna, zajišťující teplo pro obě budovy. Ve školním roce 2025/2026 byla v pavilonu MŠ rekonstruována podlaha místnosti sloužící jako ředitelna a sborovna, došlo zde také k celkové výměně nábytku. Pro děti byly zakoupeny nové hračky a pomůcky sloužící k usnadnění vzdělávání zejména předškolních dětí a provedeny menší opravy.

Ve školní kuchyni byla vyměněna stropní svítidla.

Stará budova nebuželské obecné školy je patrová. V přízemí mají žáci k dispozici šatny a tělocvičnu, v patře dvě učebny, na chodbě knihovnu, hygienické zázemí je na každém podlaží. Ve školním roce 2021/2022 byla vybudována přístavba navazující na starou budovu. Je přízemní, se dvěma učebnami (polytechnickou a přírodovědnou) a hygienickým zázemím. Na konci školního roku 2024/2025 a po dobu letních prázdnin byla provedena rekonstrukce celého patra v ZŠ. Rekonstruovány byly obě učebny, ze třetí učebny vznikla nová ředitelna. Původní ředitelna slouží jako sborovna. Ve všech čtyřech místnostech proběhla výměna oken, osvětlení, rekonstrukce stěn a podlah. Na začátku školního roku 2025/2026 byly všechny čtyři rekonstruované učebny vybaveny novým nábytkem. Na chlapeckých toaletách došlo na konci školního roku k výměně dveří. Budovy ZŠ a MŠ jsou v těsném sousedství, takže není problém s přecházením žáků. Zahrada MŠ s herními prvky může být občas využívána při výuce školáků nebo k jejich relaxaci po obědě, starou budovu zase navštěvují předškoláci při některých společných kulturních představeních, mohou zde také využívat tělocvičnu a nové učebny. Učebny v ZŠ jsou vybaveny výškově stavitelnými žakovskými stolkami a židlemi. V jedné z učeben se nacházejí počítačová pracoviště. Větší učebna je vybavena interaktivní tabulí, menším dataprojektorem a notebookem. V každé učebně je relaxační koutek s kobercem, který děti využívají k odpočinku o přestávkách, občas i k netradiční výuce. K té slouží i dva stolky pro skupinové vyučování. Větší třída funguje jako družina, proto tu jsou i hračky, hry, stavebnice apod. Pomůcky pro výuku v jednotlivých ročnících jsou uloženy ve třídách. Nově vybudované učebny slouží při výuce výtvarné výchovy a pracovního vyučování a přírodovědných předmětů. V polytechnické učebně je ponk, hrnčířský kruh a pec na vypalování výrobků. Obě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, novým nábytkem a učebními pomůckami.

Pro výuku TV a sportovní vyžití žáků slouží tělocvična, standardně vybavená starším nářadím (ribstole, šplhací tyč a lano, lavičky, žíněnky, pingpongový stůl, koza), a náčiním (míče, švihadla, obruče, rakety na tenis a badminton). V tomto školním roce byla tělocvična doplněna novými sportovními potřebami. Prostor před školou je za pěkného počasí využíván k míčovým hrám, pískové doskočiště k nácviku skoku do dálky. Jsou zde umístěny i hrazda a pískoviště. Využívají se i sportoviště v obci – sokolovna, travnaté fotbalové hřiště nebo menší hřiště volejbalové.

V rámci výuky TV se zúčastňují každoročně všichni žáci, jimž to umožňuje zdravotní stav, kursu bruslení na Zimním stadionu na Mělníku a také absolvují plavecký výcvik organizačně zajištěný Plaveckou školou v bazénu na Mělníku.

Všestranné pohybové aktivity a různé vycházky jsou velmi často zařazeny do činnosti školní družiny.

Školní knihovna jako nedílná součást školy je žákům stále k dispozici – beletrie je umístěna v knihovničkách na chodbě, odborná literatura v příruční knihovně ve II. třídě. Žáci jsou soustavně vedeni ke čtení a k práci s informacemi. Knižní fond je průběžně obnovován a doplňován.

Hygienické zázemí školy je zmodernizované, tekoucí teplá voda je k dispozici v umývárně, na toaletách (v přízemí je WC pro chlapce, v patře slouží dívkám a zaměstnancům) a ve všech učebnách. Úklid školy provádí uklízeč v rozsahu odpovídajícím vyhlášce č. 108/2001 Sb.

Hygienické zázemí v pavilonu MŠ je na dobré úrovni, k dispozici je teplá voda u každého umyvadla, sprchový kout, samostatná toaleta pro personál školní kuchyně a zvlášť pro ostatní zaměstnance.

Žáci jsou vedeni k přiměřenému a vhodnému oblékání jak vzhledem k počasí, tak i k činnosti, kterou právě vykonávají.

2.2 Školní družina

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se v prvním poschodí (v první třídě). V této třídě též probíhá dopolední vyučování.

ŠD zajišťuje výchovu mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku účastníků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a zájmy účastníků.

Ranní ŠD probíhá v době od 6:30 do 8:00 hodin. Odpolední ŠD probíhá od 11:40 do 15:15 hodin.

ŠD je dobře vybavena hračkami, společenskými i didaktickými hrami, výtvarnými potřebami. Účastníci využívají i učební pomůcky a dětskou literaturu (knížky, časopisy...). ŠD je postupně doplňována novými pomůckami, hrami i hračkami. ŠD využívá rovněž prostornou tělocvičnu a upravenou školní zahradu.

Činnost školní družiny se řídí organizací školního roku. Kapacita je 25 účastníků.

Vychovatelka úzce spolupracuje s pedagogickým sborem, účastní se jednání pedagogické rady.

Úzká je také spolupráce s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky.

Činnosti ŠD jsou organizovány tak, aby podporovaly zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj účastníka. V tomto ohledu hraje roli i prostředí, které odpovídá hygienickým, estetickým a pedagogickým požadavkům, a dobrá kvalita vztahu mezi dětmi, pedagogy a rodinnými příslušníky. Při ranní družině a po dopoledním vyučování jsou zařazovány spíše klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají individuální, skupinovou nebo hromadnou formou. Doba i způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků. Po době odpočinku následují pohybově-rekreační činnosti. Tyto aktivity zahrnují složku organizovanou i spontánní. Pak následují vzdělávací, zájmové a rukodělné činnosti, případně dle potřeby účastníků pomocs přípravou na vyučování a individuální přístup. Poslední část ŠD je opět věnována odpočinkové a rekreační činnosti podle vlastní volby účastníků.

Cílem výchovy ve školní družině je rozvoj osobnosti účastníka, jeho učení a poznávání. Učit se „jak na to“ - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat. Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně). Učit se znát - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy, získávat znalosti o životním prostředí, jeho ochrana. Pochopení a uplatňování zásad demokracie - Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti). Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu, utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, pochopit a uplatňovat principy rovnosti žen a mužů. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

2.3. Školní jídelna (školní stravovací zařízení)

Školní jídelna je v provozu v pracovní dny **od 8:30 hod. do 15:00 hod.**

Ve školní jídelně se stravují děti z MŠ, žáci ze ZŠ a personál školy. Dohled ve školní jídelně zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Dohlížející pracovníci vydávají pokyny k zajištění kázně žáků, hygienických a kulturních stravovacích návyků.

Do školní jídelny chodí žáci ze ZŠ na oběd, děti z MŠ na svačiny a oběd. Školní jídelna také zabezpečuje celodenní pitný režim dle potřeb dětí. Školní jídelna varí nejen dětem, ale i cizím strávníkům.

3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy¹

kód oboru	popis oboru	forma vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	denní

Výuka ve školním roce 2025/2026 probíhala podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Základní škola poskytuje základní vzdělání – základy, na kterých mladý člověk bude dále stavět celý svůj život, svoji potřebu dále se vzdělávat a být v životě úspěšný. Aby byl zručným řemeslníkem, dobrým odborníkem, možná vědcem, ale především dobrým a slušným člověkem, k tomu dítě získává základy v rodině i na základní škole. Učený člověk má vždy své bohatství v sobě. Právě proto musíme usilovat o to, aby žák adekvátně svému věku pochopil, že čemukoliv se ve škole učí, učí se pro sebe, pro svoji vlastní potřebu.

Pohodu školního prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody je důležité mít ve škole příznivé klima. Snažíme se, aby žáci, učitelé a rodiče byli partneři, kteří se dokážou vzájemně informovat a podpořit ve svém úsilí. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají. Partneři společně plánují, ale také se respektují a dodržují stanovená pravidla. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení a nacházejí si k sobě cestu i ve volném čase.

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

ŠVP navazuje na RVP mateřské školy, která je naší součástí. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí předměty všech vzdělávacích oblastí. Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva (použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností).

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou navyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

mají odstranit únavu, nejčastěji se zařazují po obědě a dále kdykoliv během dne dle potřeby (klidové hry, klidové zájmové činnosti)

Rekreační činnosti

slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, jsou realizovány především venku

výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné, vlastivědné činnosti; hudba, zpěv, tanec

hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci posoustředění po vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

rozvíjejí osobnost dítěte - zařazují se jako činnost skupinová, nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivity

Příprava na vyučování

didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování

Celý školní rok 2025/2026 probíhala realizace projektu OP JAK II s názvem MŠ, ZŠ a ŠD Nebužely 034, číslo projektu CZ.02.02.04/00/24_034/0011666.

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent MŠ a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ.

Dále je cílem projektu personální podpora - školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK – vedení kroužku Keramika a dovedné ruce.

3.1. Naplňování cílů

Škola naplňuje cíle vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy a to zejména:

- zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity

- vzdělávání – snaha o zavádění nových forem a metod výuky...)
- dobré klima ve škole (prevence rizikového chování, snaha o větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve škole, podpora multikulturní výchovy, monitoring sociálního klimatu tříd)
 - zvyšování kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu, zvyšování etického vědomí žáků, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a dovedností u dětí a žáků)
 - podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (exkurze, přednášky, projekty, výlety, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání)
 - podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace)

4. Údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovaly 2 učitelky s plnými úvazky, 1 na zkrácený úvazek, která současně pracovala jako vychovatelka ŠD na zkrácený úvazek. Dále zde pracovaly na zkrácený úvazek tři asistentky pedagoga. První asistentka pedagoga pracovala na zkrácený úvazek. Druhá asistentka pedagoga byla zároveň školní asistentkou, obě tyto pozice vykonávala na zkrácený úvazek. Další asistentka pedagoga zde pracovala na zkrácený úvazek jako administrativní pracovnice a také vykonávala pozici školního asistenta v MŠ. Správní zaměstnanci – 1 uklízeč na zkrácený úvazek v ZŠ, 1 uklízečka na zkrácený úvazek v MŠ a po dobu topné sezony topič na zkrácený úvazek. V MŠ pracovaly 3 učitelky na plný úvazek, 1 učitelka na zkrácený úvazek. Pracovní místa školní asistentky v ZŠ a MŠ mohla být vytvořena díky projektu s názvem MŠ, ZŠ a ŠD Nebužely 034, číslo projektu CZ.02.02.04/00/24_034/0011666.002. V ŠJ pracuje vedoucí na zkrácený úvazek, která zároveň pracuje jako pomocná síla na zkrácený úvazek a 1 kuchařka na plný úvazek. Všichni pracovníci školy si průběžně doplňují a rozšiřují vzdělání pomocí různých vzdělávacích akcí a webinářů.

5. Zápis k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání, zařazování žáků

Zápis k předškolnímu vzdělávání

počet žádostí	počet přijatých dětí
4	4

Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet přijatých dětí	počet odkladů pro rok 2026/2027
1	7	1

MŠ: v průběhu školního roku 2025/2026 nastoupily 2 děti, jedno dítě odešlo.

ZŠ: v průběhu školního roku 2025/2026 nastoupil 1 žák z jiné ZŠ.

5.1 Údaje o zařazování žáků

Ve školním roce 2025/2026 ZŠ navštěvovalo 34 žáků.

1. ročník:	6 žáků	
2. ročník:	12 žáků	Školní družinu navštěvovalo 25 účastníků.
3. ročník:	7 žáků	Do mateřské školy docházelo 33 dětí.
4. ročník:	8 žáků	
5. ročník:	1 žák	

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

třída	ročník	počet žáků	prospělo	neprospělo	neomluvené hodiny	snížený stupeň z chování
I.	1.	6	6	0	0	0
I.	2.	12	12	0	0	0
I.	3.	7	7	0	0	0
II.	4.	8	8	0	0	0
II.	5.	1	1	0	0	0

Ve školním roce 2025/2026 nebylo uděleno žádné výchovné opatření.

Hodnocení žáků bylo prováděno písemnou i ústní formou. Vzhledem k moderním trendům se snažíme co nejvíce hodnotit výsledky vzdělávání žáků formativně. Také již od předškolního věku vedeme společně s dětmi portfolia, ve kterých se děti hodnotí v jednotlivých předmětech a tematických okruzích samy a následně jsou hodnoceny pedagogem. Hodnocení není konečné, pokud dojde k posunu, je možné ho vylepšit, čímž se otvírá možnost cílevědomé práce a převzetí zodpovědnosti za vlastní pokrok. Zvláštní péče byla věnována žákům prospěchově slabším, dětem po delší absenci a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou pravidelného doučování a PSPP.

Do výuky byla zařazena protidrogová prevence, sexuální, dopravní, rodinná, zdravotní a environmentální výchova.

Bruslařský kurz na Zimním stadionu v Mělníku proběhl v tomto školním roce v rozsahu 7 hodin.

Plavecký výcvik žáků ZŠ a některých dětí z MŠ v plaveckém bazénu v Mělníku proběhl v plném rozsahu (10 lekcí).

7. Výchovné poradenství

V evidenci Pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2025/2026 bylo 6 žáků ZŠ.

Funkci výchovného poradce vykonávala ředitelka školy Mgr. Ing. Lenka Zárybnická.

Ve školním roce 2025/2026 byla 4 žákům poskytována podpora asistenta pedagoga.

Dle doporučení školského poradenského zařízení byl 2 žákům ZŠ vypracován individuální vzdělávací plán, 2 žáci docházeli na hodiny PSPP (Předmět speciálněpedagogická péče).

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má vypracovaný na každý školní rok „Minimální preventivní program“ pro MŠ i pro ZŠ. V rámci těchto programů škola i systematicky, nepřetržitě a pozitivně působí na děti a žáky po celou dobu docházky. Cílem je minimalizovat a eliminovat případné sociálně patologické jevy ve škole. Klade se velký důraz na vytváření přátelských vztahů a atmosféry v kolektivu, vzájemnou komunikaci, toleranci, partnerskou spolupráci, na posilování vlastního sebevědomí a sebedůvěry, upevňování pocitu odpovědnosti za sebe a své jednání, na rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi, odolnosti proti stresu a odmítání všech forem sebe_destrukce.

Podchycením dětí již od mateřské školy se případný výskyt sociálně patologických jevů na škole minimalizuje. Pedagogové jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků. Pokud se vyskytne problém v oblasti vzdělávání nebo chování dětí/žáků, ihned jej s nimi řeší. Po celou dobu docházky jsou děti a žáci vedeni k rozvoji vlastní osobnosti, motivují se bohatou nabídkou kulturních akcí, odborných exkurzí, besed a sportovních soutěží.

Závažné problémy v oblasti sociálně patologických jevů se ve škole neobjevily.

Funkci školního metodika prevence vykonávala v ZŠ Mgr. Miloslava Coufalová a v MŠ Ivana Binderová. Činnost metodika prevence je zaměřena zejména na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování. Ve spolupráci s pedagogy vyhledává a poskytuje žákům vhodným způsobem dostatek informací o rizikových společenských jevech, vybírá vhodné preventivní programy.

Vždy na konci školního roku je provedeno vyhodnocení minimálního preventivního programu. Každý školní rok škola zpracovává výkaz preventivních aktivit (povinnost dle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních), ve kterém jsou předávány informace a zprávy o realizovaných preventivních programech. Tuto povinnost kontroluje ČŠI. Výstupy z výkazů slouží k tvorbě preventivních strategií kraje, a tudíž jsou pro oblastní i krajské metodiky velmi cenným zdrojem informací ČŠI.

9. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách – 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byl v rámci spolupráce s Českou asociací školních metodiků prevence realizována dotazníková šetření týkající se klimatu ve třídách (realizováno v obou třídách) a šikaně (ve druhé třídě). Škola také zakoupila produkt Autoevaluačka, prostřednictvím které byly rozeslány dotazníky mapující spokojenost se školou rodičům.

Z dotazníku na klima třídy vyplývá, že většina dětí se ve třídách cítí dobře, mají blízké kamarády a že třída jim v případě potíží pomůže. V obou třídách se ale objevily i děti, které napsaly, že je lepší nevyčínat v dobrém slova smyslu.

V dotazníku na šikanu (2. třída) se objevily odpovědi, ze kterých plyne, že dětem je i ve škole ubližováno – a to konkrétně chlapci přímo ve třídě a ve družině. Ubližováno je dle dotazníku několika chlapcům i dívkám.

Výsledky obou dotazníků zohlední metodik prevence a příští rok zařadí kolektiv stmelující aktivity, posíleny budou dozory o přestávkách i ve družině.

Autoevaluační dotazník nám zodpověděla jen necelá polovina rodičů, přičemž napříč tématy se ukázala spíše spokojenost. V dalším školním roce se zaměříme na oblasti, kde se objevila negativní hodnocení, především v uspořádání pomůcek nebo informování o aktuálně probírané látce.

10. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách – 2025/2026

Zájmové útvary:

Sportovní hry	Chovatelský kroužek	Dovedné ruce a keramika	Vědecký kroužek
Hudební kroužek	Kroužek Kutil Tim	Doučování	

AKCE MŠ a ZŠ pořádané v rámci školního a mimoškolního vzdělávání:

- Září:** Zahájení školního roku (ZŠ, MŠ)
Ekologická akce „Uklidme Česko“ – sbírání odpadků v okolí školy a v obci (ZŠ)
Divadlo Koloběžka , pohádka „O Červené Karkulce“ (MŠ)
Anglické divadlo (ZŠ)
- Říjen:** Projektový den , Houby“ – poznávání hub – jedlé x jedovaté, chování v lese, výstava hub (ZŠ)
Den stromů – stezka s plněním úkolů v lese (ZŠ)
Záložka do knih spojuje – spolupráce se zahraniční školou (ZŠ)
Vánoční focení (MŠ, ZŠ)
Projektový den „Sklizeň“ - co sklízíme na podzim, využití plodin, výstava plodin (ZŠ)
- Listopad:** Halloween ve ŠD – Halloweenské masky, soutěže (ZŠ)
Loutkové divadlo „O plamínku v nás“- pohádka o empatii a úctě k přírodě (MŠ)
Odpolední tvoření s rodiči „Ježkování“ – tvoření ježků z různých materiálů a přírodnin (MŠ)
Začátek kurzu bruslení (ZŠ, MŠ)
Začátek kurzu Anglického jazyka – pokračování každý týden (MŠ)
Florbalový turnaj (ZŠ)
Pečení Svatomartinských rohlíčků (MŠ)
Vánoční jarmark – prodej výrobků dětí a žáků (ZŠ, MŠ)
Rozsvícení vánočního stromu v obci – vystoupení žáků s pásmem písní (ZŠ)
- Prosinec:** Výlet do Bechlína na pořad „Půjdem spolu do Betléma“ – projekce Podřípského betléma a Bechlínských broučků, živý betlém vytvořily děti v kostýmech, tvůrčí dílna „Čert z šustí“ (MŠ)
Florbalový turnaj – Řepín (ZŠ)
Vánoční besídka pro s rodiče - vystoupení dětí (MŠ)
Divadelní představení Divadlo Úsměv „Vánoce s vepříkem a kúzletem“ (MŠ)
Pečení vánočních rohlíčků (MŠ)
Ukončení kurzu bruslení -7 lekcí (ZŠ, MŠ)
Vánoční nadílka (MŠ)
Pečení vánoček pro rodiče žáků (ZŠ)
Vánoční besídka s nadílkou (ZŠ, ŠD)
- Leden :** Hudební pořad „ Karneval zvířat“ (MŠ)
Divadelní představení „ Gulliverovy cesty“ (ZŠ)
Florbalový turnaj – Vysoká (ZŠ)
Návštěva předškoláků v ZŠ v rámci adaptačního programu „Krůčky“ (MŠ, ZŠ)
- Únor:** Zápis do ZŠ (ZŠ)
Recitační soutěž – školní kolo (ZŠ)
- Březen** Začátek kurzu plavání (ZŠ, MŠ)
Karneval (MŠ)
Vystoupení žáků s pásmem básní – MDŽ (ZŠ)
Zápis do MŠ (MŠ)
Recitační soutěž – okresní kolo (ZŠ)
Florbalový turnaj – Nebužely
Velikonoční jarmark - prodej výrobků dětí a žáků (ZŠ, MŠ)
Turnaj ve vybíjené (ZŠ)

Pečení velikonočních mazanců pro rodiče žáků (ZŠ)

Duben: Štafetový pohár – Neratovice (ZŠ)

Ekologická akce „Uklidme Česko“ – Sbíráni odpadků v okolí školy a v obci (ZŠ)

Přednáška se spisovatelem dětských knih p. Josefem Benešem, proces výroby knihy (ZŠ)

Zemědělské muzeum Praha – akce Lego - „Uklidme Česko“ (ZŠ)

Série fotbalových tréninků výběru žáků 2. – 5. ročníku s trenérem Grassroots s p. Veselým

Den Země Mělník (ZŠ)

Čarodějnický rej – plnění úkolů, tanec, hry na školní zahradě (MŠ)

Opékání špekáčků (ZŠ)

Květen: McDonald's Cup – okresní kolo (ZŠ)

Vystoupení žáků s pásmem básní a písní k Svátku matek (ZŠ)

Konec kurzu plavání – 10 lekcí (ZŠ, MŠ)

Návštěva místní knihovny (MŠ)

McDonald's Cup – krajské kolo Praha - Braník (ZŠ)

Pohádkové představení - Divadlo Úsměv „O kamarádství“ (MŠ)

Fotografování tříd (ZŠ, MŠ)

Červen: Oslava Mezinárodního dne dětí – hry a soutěže na zahradě MŠ (MŠ)

Hudební představení „Čtvero ročních období“ (MŠ)

ŠVP Nové Skochovice– Lávka Park – ozdravný pobyt (ZŠ)

Celodenní výlet ZOO park Zájezd (MŠ)

O pohár Máchova kraje - atletické závody Mšeno (ZŠ)

Povídání o dravcích a sovách s ukázkou výcviku (MŠ)

Výlet do Chorušic (1. Zemědělská a.s.) a do muzea Staré krásnosti ve Velkém Újezdě (MŠ+1. ročník ZŠ)

Spaní ve školce „Pirátská noc“ – předškolní děti (MŠ)

Slavnostní rozloučení s předškoláky – šerpování a předávání dárek na rozloučenou (MŠ)

Slavnostní zakončení školního roku - šerpování žáků 5. ročníku (ZŠ)

V MŠ byla třída Sluníček zapojena do projektu „Se Sokolem do života“

a do programu „Mrkvička“ - rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy.

ZŠ je zapojena do projektů SZIF Ovoce do škol a Mléko do škol.

11. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím svých internetových stránek, nástěnek a výstav v prostorách školy, článků v tisku, pořádáním vánočního zpívání při rozsvěcení stromčku s prodejní vánoční výstavou, prodejem výrobků žáků na velikonočním jarmarku, sběrem elektrospotřebičů, tonerů a baterií, vystoupeními na akcích pořádaných Obcí Nebužely (Vítání občanů ...), slavnostním rozloučením žáků 5. ročníku na konci školního roku a pasováním předškoláků na prvňáčky.

- ✓ **RECYKLOHRANÍ** (škola je zapojena do projektu) – sběr drobného elektra, tonerů a baterií – sběrné nádoby jsou umístěny ve škole. Součástí projektu jsou vzdělávací aktivity, které se váží k plnění celoročního cíle, který si škola pro daný rok stanovuje.

(Škola za nasbírané body vyhrála poukázku do řetězce Kaufland v hodnotě 1000 Kč).

- ✓ **SBĚR DRUHOTNÝCH SUROVIN** – škola spolupracuje s firmou David Bučko se sídlem v Libiši a firmou PRODOS Recycling s.r.o.. Spolupracujeme také s firmou Černohlávek – výkup použitého rostlinného oleje. Žáci ZŠ se zapojili do sběrových soutěží firem Tonda obal a Naše odpadky dětem.
- ✓ **FOND SIDUS** udělil škole certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce, výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení - Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.
- ✓ **MEZINÁRODNÍ PROGRAM EKOŠKOLA** – mezinárodní vzdělávací program, jehož cílem je rozvíjet dovednosti a schopnosti dětí k samostatnému a aktivnímu zlepšování životního prostředí
- ✓ **ŽIVOT DĚTEM-** sbírka na pomoc vážně nemocným dětem v domácí péči, podporu dětských oddělení nemocnic, dětských domovů, podporu vzdělávání

12. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2025/2026 nebyla podána žádná žádost o informace a nebylo vydáno rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí a nebyla podána žádná stížnost podle § 16a tohoto zákona. Nebyly provedeny žádné z činností, jak jsou uvedeny v § 18 zákona odst. c) až f) č. 106 1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje podle odstavce 1 písm. a) až f) začleňuji do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem „Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole vykonána komplexní inspekční činnost.

v Nebuželích dne 24. 9. 2026

Výroční zpráva byla projednána dne 5. 10. 2026 na pedagogické radě.

Výroční zpráva byla projednána dne 6. 10. 2026 školskou radou.

.....

Mgr. Ing. Lenka Zárybnická,
ředitelka školy

ČESKÁ ASOCIACE ŠKOLNÍCH METODIKŮ PREVENCE

SOUHRNNÁ ZPRÁVA PRO ŠKOLU

Klima třídy

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Nebužely, příspěvková organizace**

Školní rok: **2025/2026**

Počet tříd: **2**

Počet respondentů: **30**

- dívek: **12**

- chlapců: **18**

1. Základní informace o dotazníku
2. Souhrnné výsledky školy
3. Souhrnné výsledky tříd

KLIMA ŠKOLNÍ TŘÍDY

Vstupem do školy se z dítěte stává žák. Od počátku je nucen se podřizovat chodu celé školy, třídy i svému učiteli, podávat určitý výkon a být také dobrým spolužákem. Ve třídě není jen individualitou, ale spoluprožívá a tvoří specifické psychologické prostředí, *klima své třídy*.

Klima chápeme jako jev sociální a skupinový, který je vázán recipročně na své tvůrce. Je jimi tedy vytvářen a zároveň na ně působí. Z hlediska školy se nejvíc projevuje ve třídách, můžeme však hovořit i o sociálně psychologickém prostředí školy z pohledu učitelů. I zde je vytvářeno a působí prostředí (klima učitelského sboru) a atmosféra, v chodu školy obvykle vázaná na pravidelně se opakující děje (začátek a konec školního roku, závěrečné zkoušky, maturity atd.). Hraje zde roli věkové a vzdělanostní rozvrstvení učitelů, jejich interpersonální kontakty včetně prostorového rozmístění (klima sborovny). **Klima třídy představuje trvalejší sociální a emocionální naladění žáků ve třídě, které tvoří a prožívají učitelé a žáci v interakci** (Lašek, 2001).

Velmi důležitým prvkem klimatu třídy je učitelovo jednání. On výuku řídí, organizuje, inovuje, navrhuje pravidla, kontroluje, je buď formální či nikoli, pracuje se žáky frontálně, individuálně či skupinově, diferencuje je podle schopností, ale také dezorganizuje (Lašek, 2001).

Pro zjištění pohledu žáků a studentů na klima ve třídě jsme použili novou metodu, tzv. **dotazník KLIT** (poprvé byl aplikován v roce 2002 – Lašek, Zemanová, 2002). Dotazník byl vytvořen specificky v českých podmínkách a je určen pro žáky 2. stupně ZŠ a celé SŠ.

Dotazník obsahuje 27 výroků, které ilustrují tři prvky (oblasti) tvořící klima třídy. Respondent reaguje na jednotlivé výroky podle toho, do jaké míry s výrokem souhlasí či nesouhlasí na čtyřbodové škále Lickertovského typu od silně souhlasím (4) po silně nesouhlasím (1) (střední hodnota byla záměrně vynechána, aby se dotazovaný musel vyhnout průměrné hodnotě).

Sledované oblasti klimatu třídy:

- 1) **suportivní klima třídy** (12 položek) – žáci zde popisují vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míru kooperace a soudržnosti,
- 2) **motivace k negativnímu školnímu výkonu** (9 položek) – žák uvádí míru svého zájmu (nezájmu) o školu, tendenci nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si,
- 3) **sebeprosazení** (6 položek) – představuje tendenci k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míru kooperace, touhu vyniknout, jednat účinně.

Výsledky dotazníkového šetření umožní učiteli získat **profil dané třídy**. Může se tak rychleji seznámit s třídou, kterou ještě dobře nezná, nebo ji přebírá po jiných. Dále může sledovat postoje žáků ve třídě nebo si všimnout rozdílů mezi chlapci a dívkami. V neposlední řadě je pak schopen více zainteresovat své žáky do vztahů ve třídě.

Souhrn výsledků dotazníkového šetření: Škola

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	56,7	41,7	66,7	26,7	33,3	22,2	10,0	16,7	5,6	6,7	8,3	5,6
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	36,7	25,0	44,4	56,7	58,3	55,6	3,3	8,3	0,0	3,3	8,3	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	50,0	41,7	55,6	36,7	41,7	33,3	6,7	16,7	0,0	6,7	0,0	11,1
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	36,7	33,3	38,9	30,0	33,3	27,8	20,0	25,0	16,7	13,3	8,3	16,7
S většinou třídy je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	80,0	58,3	94,4	20,0	41,7	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	53,3	58,3	50,0	26,7	25,0	27,8	0,0	0,0	0,0	20,0	16,7	22,2
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	63,3	41,7	77,8	33,3	50,0	22,2	0,0	0,0	0,0	3,3	8,3	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	50,0	41,7	55,6	23,3	25,0	22,2	20,0	25,0	16,7	6,7	8,3	5,6
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	60,0	83,3	44,4	30,0	0,0	50,0	6,7	8,3	5,6	3,3	8,3	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	56,7	41,7	66,7	26,7	33,3	22,2	3,3	8,3	0,0	13,3	16,7	11,1
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	36,7	33,3	38,9	43,3	41,7	44,4	10,0	16,7	5,6	10,0	8,3	11,1
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	60,0	66,7	55,6	20,0	25,0	16,7	16,7	8,3	22,2	3,3	0,0	5,6

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	26,7	25,0	27,8	50,0	33,3	61,1	16,7	25,0	11,1	6,7	16,7	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	46,7	50,0	44,4	30,0	25,0	33,3	16,7	16,7	16,7	6,7	8,3	5,6
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	20,0	25,0	16,7	33,3	33,3	33,3	16,7	16,7	16,7	30,0	25,0	33,3
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	26,7	25,0	27,8	40,0	25,0	50,0	30,0	41,7	22,2	3,3	8,3	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	13,3	16,7	11,1	43,3	16,7	61,1	33,3	58,3	16,7	10,0	8,3	11,1
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	16,7	16,7	16,7	36,7	25,0	44,4	23,3	41,7	11,1	23,3	16,7	27,8
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	26,7	33,3	22,2	43,3	41,7	44,4	23,3	8,3	33,3	6,7	16,7	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	23,3	33,3	16,7	26,7	25,0	27,8	30,0	25,0	33,3	20,0	16,7	22,2
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	30,0	41,7	22,2	13,3	8,3	16,7	26,7	25,0	27,8	30,0	25,0	33,3

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	36,7	25,0	44,4	43,3	41,7	44,4	10,0	16,7	5,6	10,0	16,7	5,6
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	46,7	58,3	38,9	46,7	33,3	55,6	3,3	8,3	0,0	3,3	0,0	5,6
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	20,0	16,7	22,2	43,3	41,7	44,4	23,3	33,3	16,7	13,3	8,3	16,7
Nerad(a) se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	13,3	16,7	11,1	40,0	33,3	44,4	20,0	25,0	16,7	26,7	25,0	27,8
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	36,7	25,0	44,4	36,7	33,3	38,9	16,7	25,0	11,1	10,0	16,7	5,6
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	33,3	33,3	33,3	23,3	25,0	22,2	33,3	33,3	33,3	10,0	8,3	11,1

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.

Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 1.

Supportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	66,7	57,1	75,0	20,0	14,3	25,0	6,7	14,3	0,0	6,7	14,3	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	46,7	42,9	50,0	53,3	57,1	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	53,3	57,1	50,0	33,3	28,6	37,5	6,7	14,3	0,0	6,7	0,0	12,5
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	46,7	42,9	50,0	20,0	28,6	12,5	26,7	28,6	25,0	6,7	0,0	12,5
S většinou třídy je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	80,0	71,4	87,5	20,0	28,6	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	60,0	71,4	50,0	20,0	14,3	25,0	0,0	0,0	0,0	20,0	14,3	25,0
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	73,3	57,1	87,5	26,7	42,9	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	53,3	57,1	50,0	6,7	0,0	12,5	26,7	28,6	25,0	13,3	14,3	12,5
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	73,3	85,7	62,5	20,0	0,0	37,5	6,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	66,7	71,4	62,5	26,7	14,3	37,5	6,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	46,7	42,9	50,0	46,7	42,9	50,0	6,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	73,3	85,7	62,5	13,3	14,3	12,5	13,3	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	40,0	14,3	62,5	46,7	57,1	37,5	6,7	14,3	0,0	6,7	14,3	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	60,0	42,9	75,0	13,3	14,3	12,5	20,0	28,6	12,5	6,7	14,3	0,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	26,7	28,6	25,0	33,3	28,6	37,5	20,0	28,6	12,5	20,0	14,3	25,0
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	40,0	28,6	50,0	26,7	14,3	37,5	26,7	42,9	12,5	6,7	14,3	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufnu si na něj.	26,7	28,6	25,0	46,7	28,6	62,5	26,7	42,9	12,5	0,0	0,0	0,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	26,7	28,6	25,0	33,3	28,6	37,5	20,0	28,6	12,5	20,0	14,3	25,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	46,7	57,1	37,5	20,0	14,3	25,0	26,7	14,3	37,5	6,7	14,3	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	40,0	57,1	25,0	13,3	14,3	12,5	26,7	14,3	37,5	20,0	14,3	25,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	40,0	57,1	25,0	6,7	0,0	12,5	6,7	14,3	0,0	46,7	28,6	62,5

Seběprosažení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	53,3	42,9	62,5	26,7	14,3	37,5	13,3	28,6	0,0	6,7	14,3	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	66,7	85,7	50,0	33,3	14,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	20,0	14,3	25,0	46,7	42,9	50,0	20,0	28,6	12,5	13,3	14,3	12,5
Nerad(a) se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	26,7	28,6	25,0	13,3	0,0	25,0	26,7	42,9	12,5	33,3	28,6	37,5
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovití se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	46,7	28,6	62,5	20,0	28,6	12,5	13,3	14,3	12,5	20,0	28,6	12,5
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	53,3	42,9	62,5	13,3	14,3	12,5	20,0	28,6	12,5	13,3	14,3	12,5

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.

Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 2.

Supportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	46,7	20,0	60,0	33,3	60,0	20,0	13,3	20,0	10,0	6,7	0,0	10,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	26,7	0,0	40,0	60,0	60,0	60,0	6,7	20,0	0,0	6,7	20,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	46,7	20,0	60,0	40,0	60,0	30,0	6,7	20,0	0,0	6,7	0,0	10,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	26,7	20,0	30,0	40,0	40,0	40,0	13,3	20,0	10,0	20,0	20,0	20,0
S většinou třídy je příjemné se sejít i mimo školu na společné akci.	80,0	40,0	100,0	20,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	46,7	40,0	50,0	33,3	40,0	30,0	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	20,0
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	53,3	20,0	70,0	40,0	60,0	30,0	0,0	0,0	0,0	6,7	20,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	46,7	20,0	60,0	40,0	60,0	30,0	13,3	20,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	46,7	80,0	30,0	40,0	0,0	60,0	6,7	0,0	10,0	6,7	20,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	46,7	0,0	70,0	26,7	60,0	10,0	0,0	0,0	0,0	26,7	40,0	20,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	26,7	20,0	30,0	40,0	40,0	40,0	13,3	20,0	10,0	20,0	20,0	20,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	46,7	40,0	50,0	26,7	40,0	20,0	20,0	20,0	20,0	6,7	0,0	10,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	13,3	40,0	0,0	53,3	0,0	80,0	26,7	40,0	20,0	6,7	20,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	33,3	60,0	20,0	46,7	40,0	50,0	13,3	0,0	20,0	6,7	0,0	10,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	13,3	20,0	10,0	33,3	40,0	30,0	13,3	0,0	20,0	40,0	40,0	40,0
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	13,3	20,0	10,0	53,3	40,0	60,0	33,3	40,0	30,0	0,0	0,0	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufou si na něj.	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	60,0	40,0	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	6,7	0,0	10,0	40,0	20,0	50,0	26,7	60,0	10,0	26,7	20,0	30,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	6,7	0,0	10,0	66,7	80,0	60,0	20,0	0,0	30,0	6,7	20,0	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	6,7	0,0	10,0	40,0	40,0	40,0	33,3	40,0	30,0	20,0	20,0	20,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	46,7	40,0	50,0	13,3	20,0	10,0

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci	Celkem	Ženy	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	20,0	0,0	30,0	60,0	80,0	50,0	6,7	0,0	10,0	13,3	20,0	10,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	26,7	20,0	30,0	60,0	60,0	60,0	6,7	20,0	0,0	6,7	0,0	10,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	20,0	20,0	20,0	40,0	40,0	40,0	26,7	40,0	20,0	13,3	0,0	20,0
Nerad(a) se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	0,0	0,0	0,0	66,7	80,0	60,0	13,3	0,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovitě se schovávají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	26,7	20,0	30,0	53,3	40,0	60,0	20,0	40,0	10,0	0,0	0,0	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	13,3	20,0	10,0	33,3	40,0	30,0	46,7	40,0	50,0	6,7	0,0	10,0

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.

ČESKÁ ASOCIACE ŠKOLNÍCH METODIKŮ PREVENCE

SOUHRNNÁ ZPRÁVA PRO ŠKOLU

Škola a šikana

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Nebužely, příspěvková organizace**

Školní rok: **2025/2026**

Počet respondentů: **15**

- dívek: **4**

- chlapců: **11**

1. Základní informace o dotazníku

2. Souhrnné výsledky školy

Úvodem

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení (dále jen „škola“). V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných stádiích více či méně vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je třeba klást na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy. Je důležité, aby pedagogové uměli rozpoznat a řešit počáteční stadia šikanování. V případě rozvinutí pokročilé šikany je nutná spolupráce školy s odborníky ze specializovaných zařízení. Zajištění ochrany dětí před šikanou vyžaduje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování, neboť běžné pedagogické postupy selhávají.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepřijemnost útoku, samoučelnost agrese.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodu je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů - jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině.

Nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou, je školní program proti šikanování. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování. Předpokladem jeho fungování je dobrá všeobecná prevence rizikového chování ve škole. Každá škola vytváří vlastní školní program proti šikanování. **Školní program proti šikanování je klíčovou součástí Minimálního preventivního programu.**

Cíl dotazníkového šetření

Cílem dotazníkového šetření „ŠKOLA A ŠIKANA“ je zjistit informovanost žáků a studentů o šikaně a případný výskyt šikany ve školách a školských zařízeních.

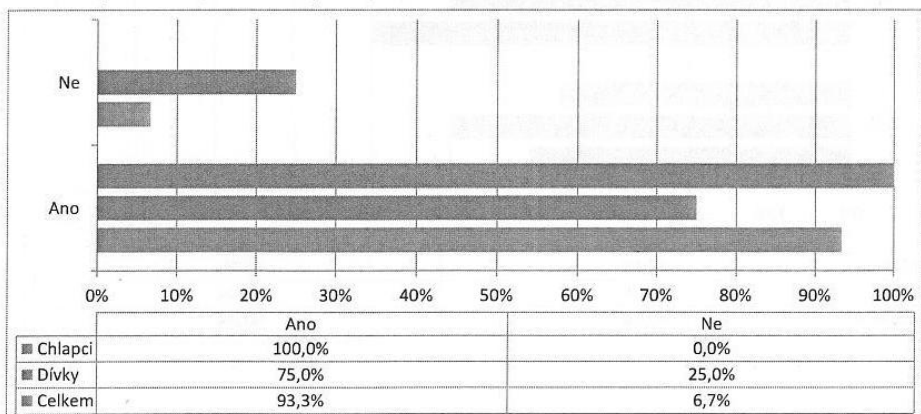
Dotazník se skládá ze dvou částí. V první části jsou základní identifikační údaje. Druhá část dotazníku obsahuje 25 otázek týkajících se šikany ve školním prostředí. Jsou zde položeny otázky za účelem zjistit informovanost respondentů o šikaně a o jejich zkušenostech spojených s tímto problémem. Dotazník obsahuje pouze uzavřené otázky. Respondenti odpovídají na otázky, jak se cítí v kolektivu své třídy, komu natolik důvěřují, že by se mu se svým problémem svěřili, zda by byli ochotni oni sami někomu pomoci nebo zda-li byl potrestán ten, kdo někomu ubližuje (agresor).

Zdroj: Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

Souhrn výsledků dotazníkového šetření: SKOLA

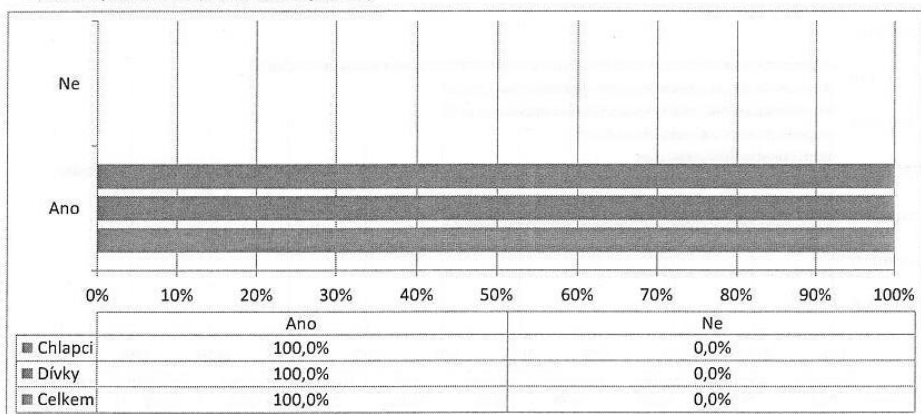
1. Jsi rád(a) v této třídě?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



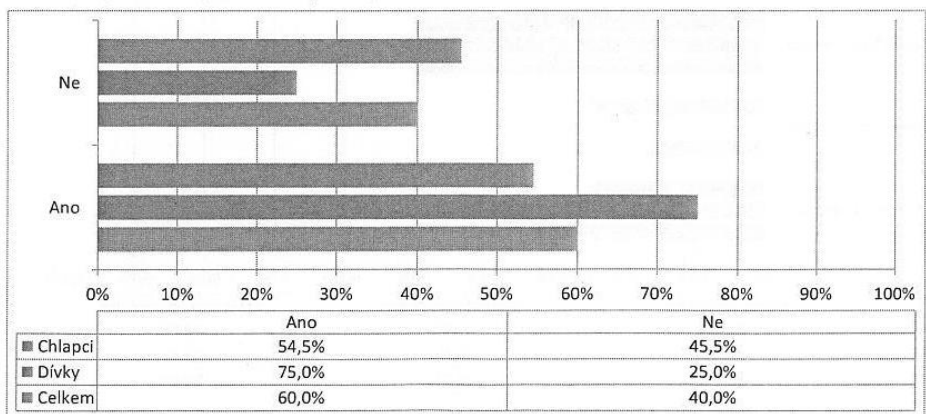
2. Máš ve třídě dobrého kamaráda (kamarádku)?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



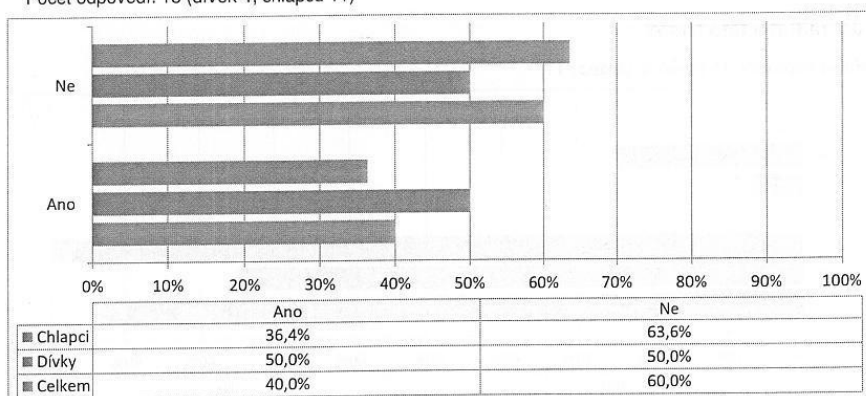
3. Byl(a) jsi svědkem toho, že bylo někomu ve škole nebo mimo školu ubližováno?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



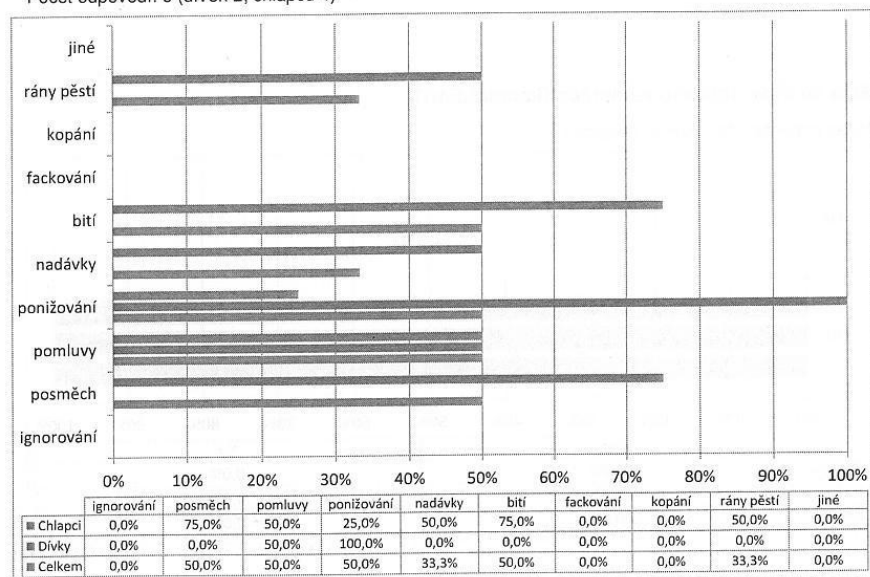
4. Ublížíval nebo ubližuje někdo ze třídy tobě?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



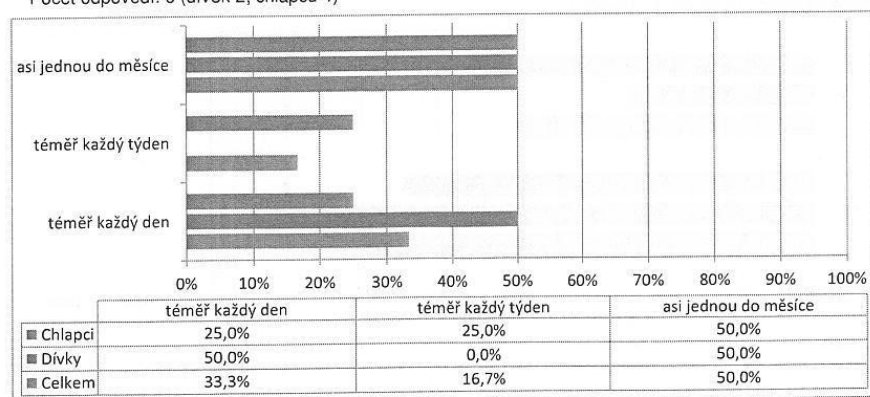
5. Jak ti ubližují?

Počet odpovědí: 6 (dívek 2; chlapců 4)



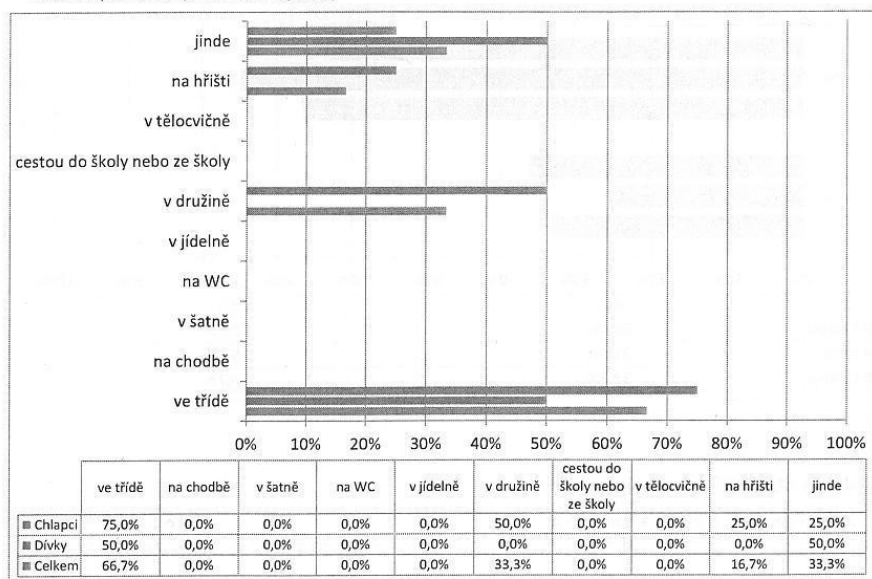
6. Jak často ti bylo ubližováno?

Počet odpovědí: 6 (dívek 2; chlapců 4)



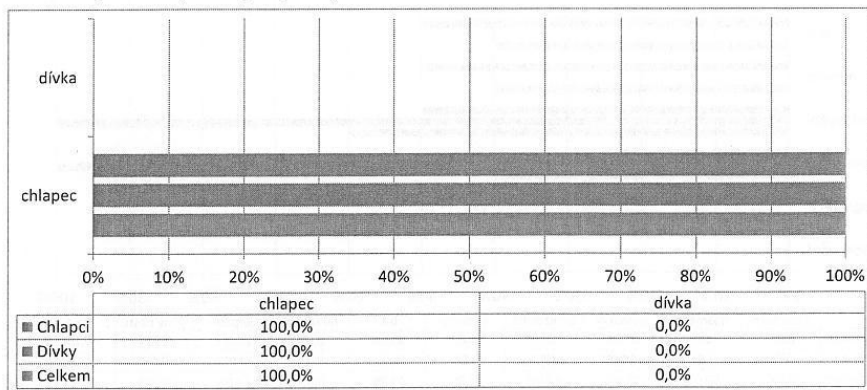
7. Kde se to děje?

Počet odpovědí: 6 (dívek 2; chlapců 4)



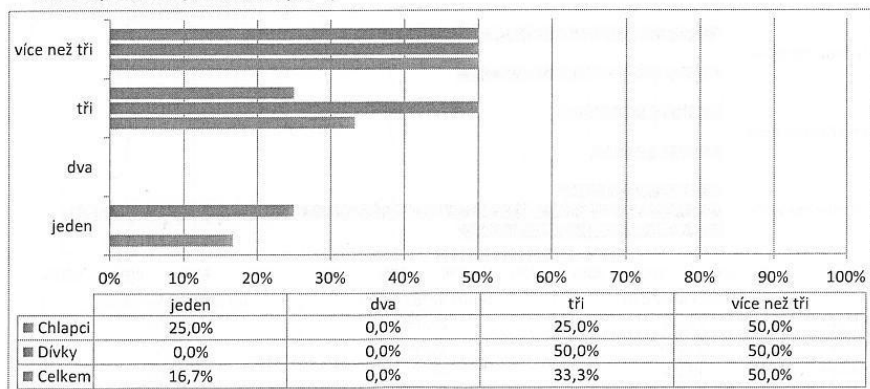
8. Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec nebo dívka?

Počet odpovědí: 6 (dívek 2; chlapců 4)



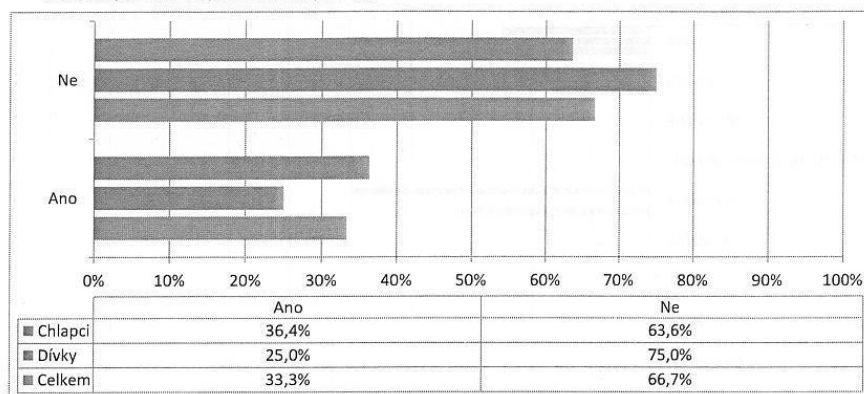
9. Kolik je těch, kteří ti ubližují?

Počet odpovědí: 6 (dívek 2; chlapců 4)



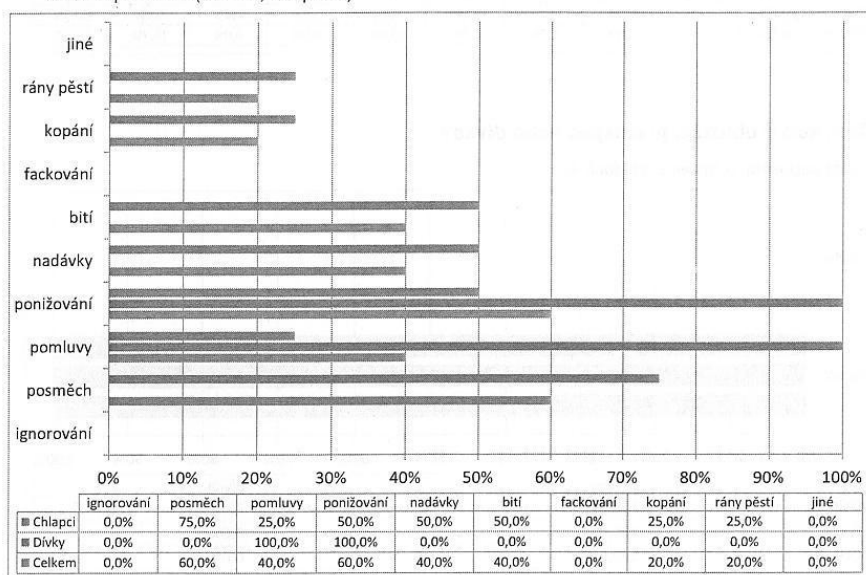
10. Ublížíje ti někdo ze školy?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



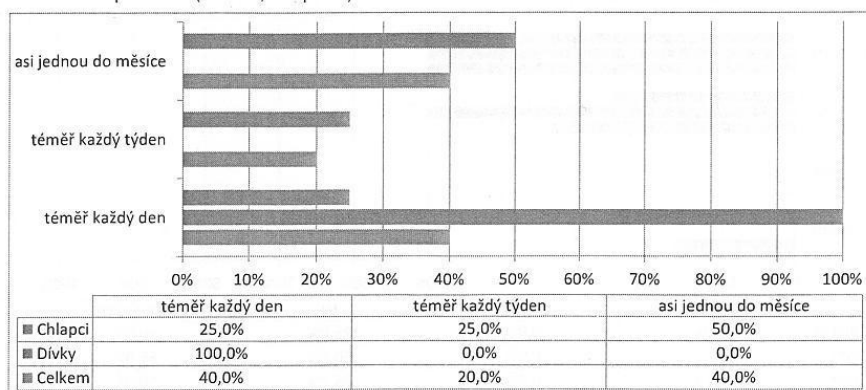
11. Jak ti ubližují?

Počet odpovědí: 5 (dívek 1; chlapců 4)



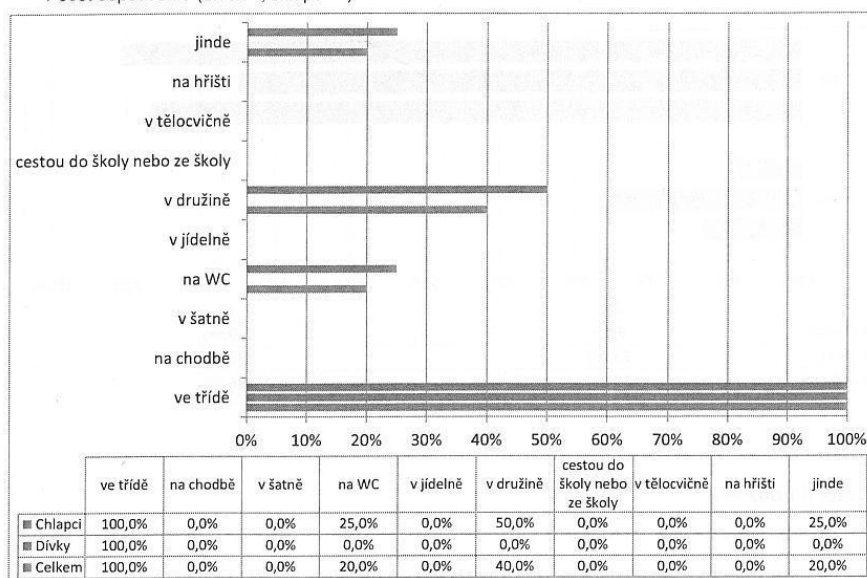
12. Jak často ti bylo ubližováno?

Počet odpovědí: 5 (dívek 1; chlapců 4)



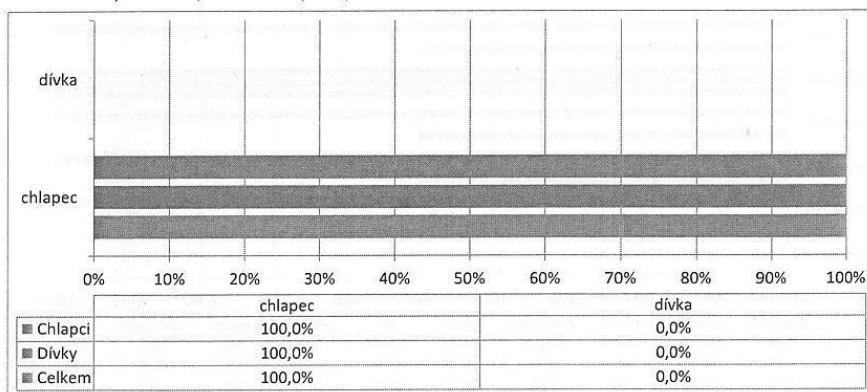
13. Kde se to děje?

Počet odpovědí: 5 (dívek 1; chlapců 4)



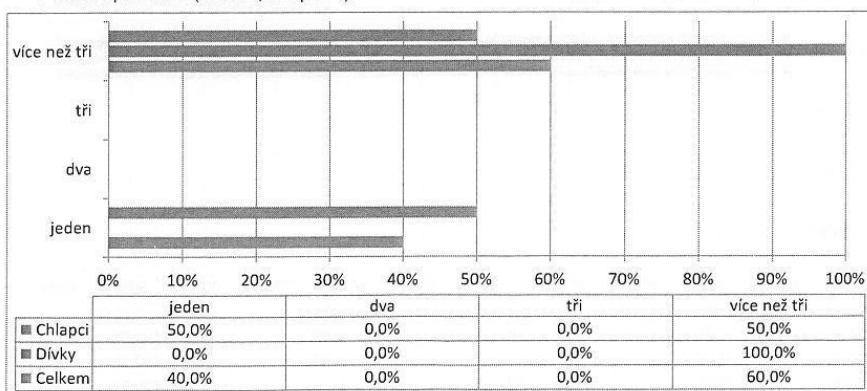
14. Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec nebo dívka?

Počet odpovědí: 5 (dívek 1; chlapců 4)



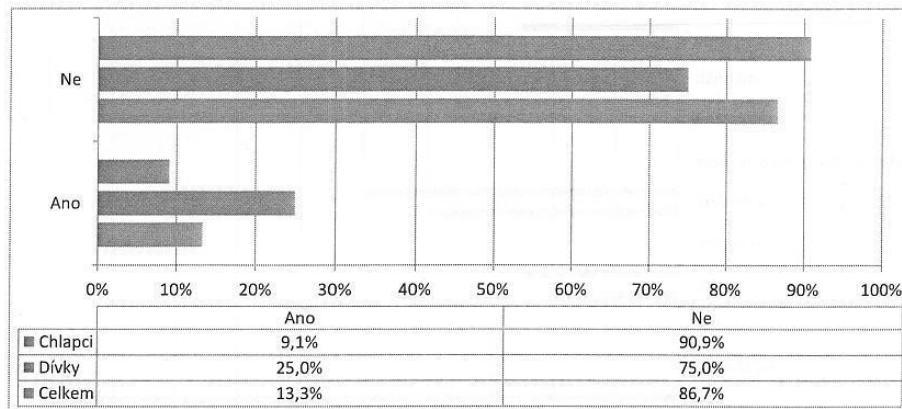
15. Kolik je těch, kteří ti ubližují?

Počet odpovědí: 5 (dívek 1; chlapců 4)



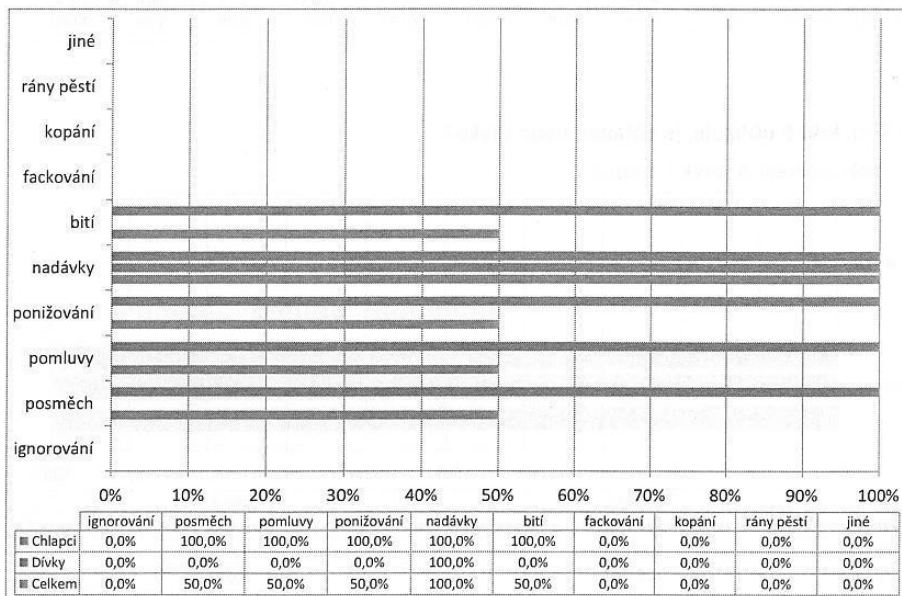
16. Ublíží ti někdo z jiné školy?

Počet odpovědí: 15 (dívek 4; chlapců 11)



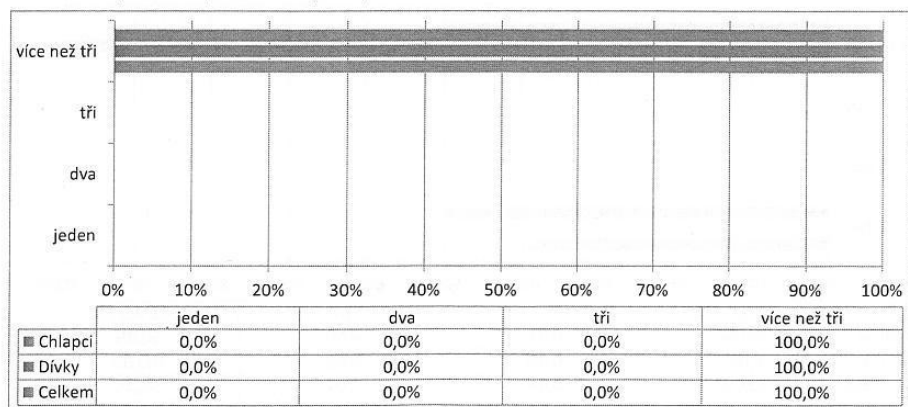
17. Jak ti ubližují?

Počet odpovědí: 2 (dívek 1; chlapců 1)



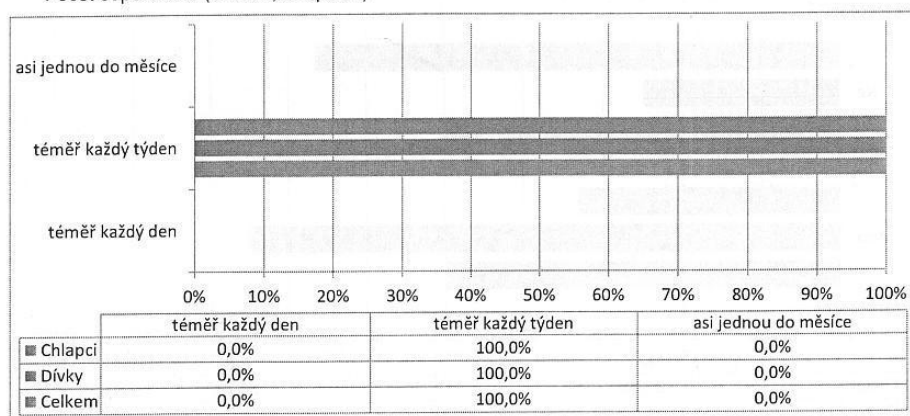
18. Kolik je těch, kteří ti ubližují?

Počet odpovědí: 2 (dívek 1; chlapců 1)



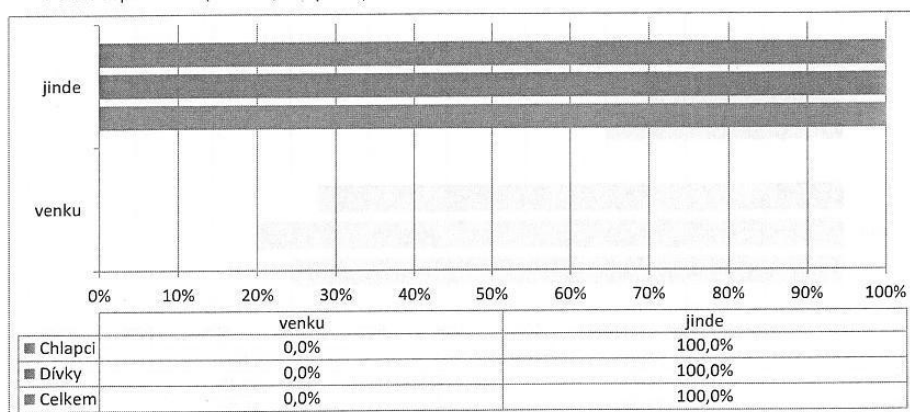
19. Jak často ti bylo ubližováno?

Počet odpovědí: 2 (dívek 1; chlapců 1)



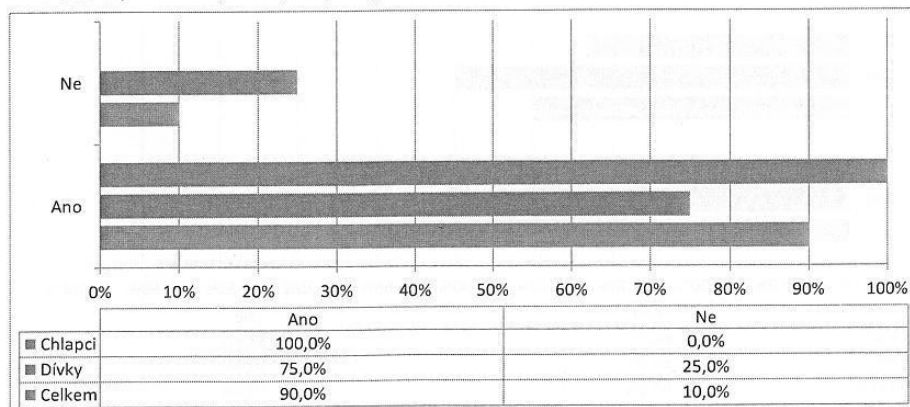
20. Kde se to děje?

Počet odpovědí: 2 (dívek 1; chlapců 1)



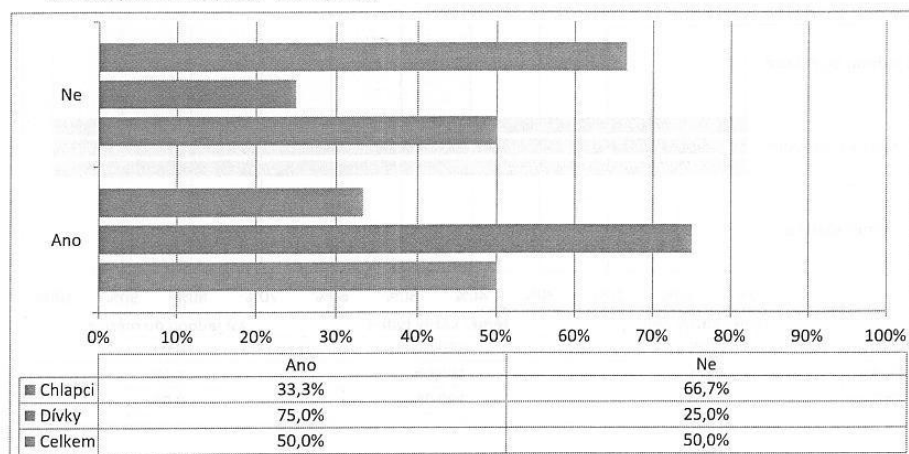
21. Když ti někdo ubližoval, zkusil(a) jsi se bránit?

Počet odpovědí: 10 (dívek 4; chlapců 6)



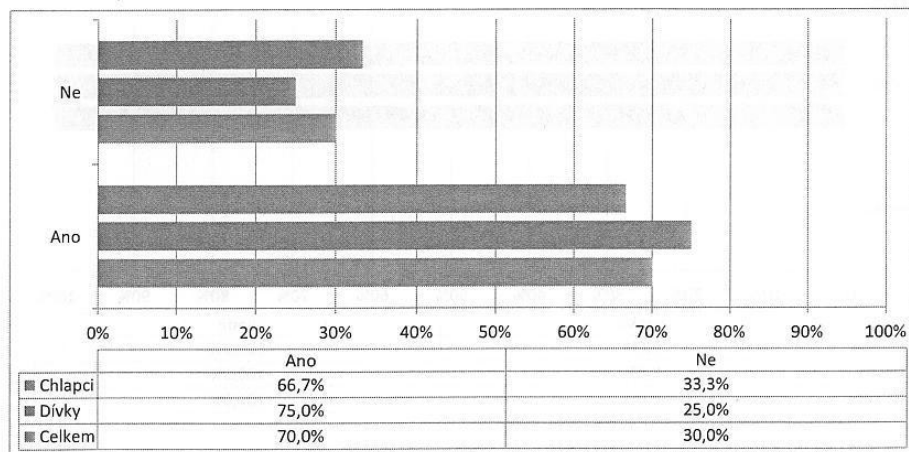
22. Řekl(a) jsi o tom někomu, že ti někdo ubližuje?

Počet odpovědí: 10 (dívek 4; chlapců 6)



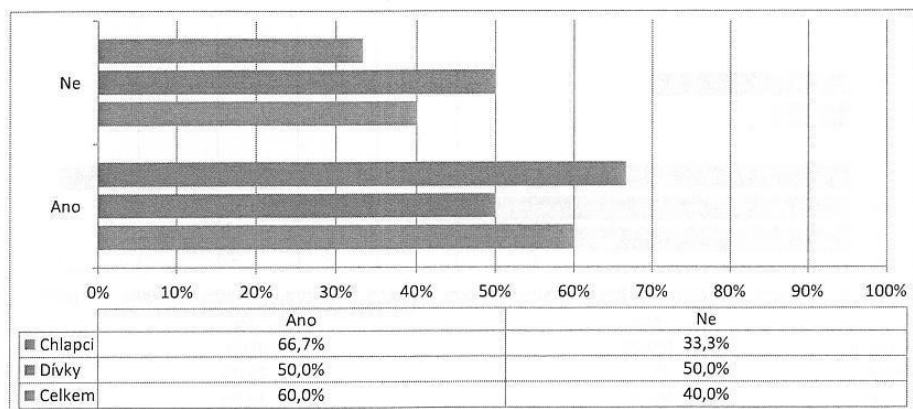
23. Pomohl ti ten, komu jsi to řekl(a)?

Počet odpovědí: 10 (dívek 4; chlapců 6)



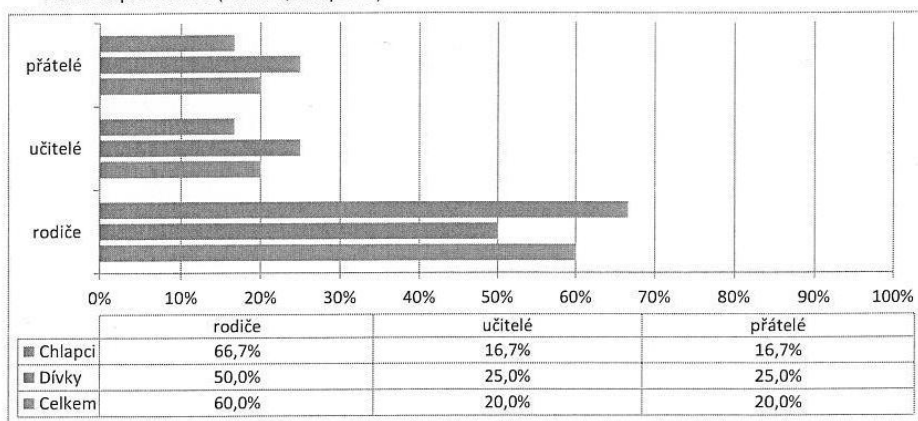
24. Byl potrestán ten, kdo ti ubližoval?

Počet odpovědí: 10 (dívek 4; chlapců 6)



25. Kdo si myslíš, že by ti nejvíce mohl pomoci?

Počet odpovědí: 10 (dívek 4; chlapců 6)



Je podle Vás naše škola bezpečná a přátelská pro Vaše dítě?

ANO: 9 (82 %)

ČÁSTEČNĚ: 2 (18 %)

NE: 0 (0 %)



Poznámky:

ČÁSTEČNĚ

Bezpečná ano, přátelská ne

ANO

Jen to tam smrdí lehce mysinou a mohl by být kladen větší důraz na pořádek a organizaci materiálu jak děti v lavicích, tak ve třídách a sborovně.

Jste pravidelně ve spojení s třídním učitelem a dostáváte od něj informace ohledně aktivit při výuce?

ANO: 8 (73 %)

ČÁSTEČNĚ: 2 (18 %)

NE: 1 (9 %)



Poznámky:

ANO

Za mě by mohli mít víc dom. úkolů, abych věděla co probíráte a jak na tom moje dítě je. Napr. z ciz., abych věděla co mu nejde a máme procvičovat.

Je pro Vás náš školní vzdělávací program srozumitelný?

ANO: 10 (91 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 0 (0 %)



Poznámky:

ČÁSTEČNĚ

Srozumitelný je, jen jako bych četla o jiné škole

Máte dostatečný prostor diskutovat s námi o tom, jak je naše škola vedena?

ANO: 9 (82 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 1 (9 %)



Komunikujete s vedením pravidelně o výsledcích a úspěších Vašeho dítěte?

ANO: 7 (64 %)

ČÁSTEČNĚ: 4 (36 %)

NE: 0 (0 %)



Je podpora žáků ze strany školy dostatečně kvalitní?

ANO: 10 (91 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 0 (0 %)



Poznámky:

ČÁSTEČNĚ

Podpora školy pro žáky znamená „doučte se doma“

ANO

Nadprůměrně, individuální přístup učitelů k zakládání peněz k nezaplacení

Podporuje naše škola Vaše dítě v zájmu o soutěže?

ANO: 10 (91 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 0 (0 %)



Poznámky:

ČÁSTEČNĚ

Nevím, nevnímáme soutěž jako vhodnou pro školní prostředí

ANO

Velké díky za to, jak se dětem venujete v této oblasti

ANO

Ano, ale prosím o více podpory v atletice i jiných zájmech, aby děti reprezentovali školu.

Hodnotíte vzdělávání Vašeho dítěte pozitivně?

ANO: 10 (91 %)

ČÁSTEČNĚ: 0 (0 %)

NE: 1 (9 %)



Daří se nám podle Vašeho názoru dostatečně včas rozpoznat žáka, který potřebuje individuální přístup?

ANO: 9 (82 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 1 (9 %)



Jste spokojeni se skladbou a kvalitou jídla v ŠJ?

ANO: 9 (82 %)

ČÁSTEČNĚ: 1 (9 %)

NE: 1 (9 %)



Poznámky:

NE

Hodně sacharidů, někdy méně je více, také mi přijdou moc levné, z těchto peněz se nedá uvařit kvalitně

ANO

Moje dítě říká častěji rizky, méně hrachu a cizky. Perfektní za mě.

Vyhovuje vám doba fungování školní družiny?

ANO: 8 (73 %)

ČÁSTEČNĚ: 2 (18 %)

NE: 1 (9 %)



Poznámky:

ANO

A jsem velice vděčná, že pokud kapacity dovolí, mohou využít i děti ze starších ročníků. A také velké díky za všechny kroužky, jiné školy by nám myslím mohly závidět.

ČÁSTEČNĚ

Pozitivní by bylo prodloužení ŠD alespoň do 16h

Aktiv
Přejděte

Aktiv
Přejděte

Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Uklidme si svět**
a jeho partneři společnosti **Ecobat** a **Elektrowin** udělují

DIPLOM

za aktivní spolupráci

v CELOROČNÍ EKO HŘE
za školní rok 2025/26, který získává

**ZŠ a MŠ, Nebužely,
okr. Mělník**

za sběr baterií, mobilních telefonů a inkoustových náplní do tiskáren
a rovněž za zapojení do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.

Škola za svou činnost obdržela celkem **2656** bodů,
mezi školami z celé České republiky se umístila na **230.** místě.



Hana Ansorgová

ředitelka Recyklohraní, o. p. s.

16. 5. 2026

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. Partnerem je společnost ASEKOL.



Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Bratislave

a

Knižnica Jiřího Mahena v Brně

udel'ujú/uděluji

DIPLOM

za účast/za účast

v 16. ročníku česko-slovenského projektu

Záložka do knihy spája školy: Cestovanie naprieč knižnými príbehmi

Záložka do knihy spojuje školy: Cestování napříč knižními příběhy

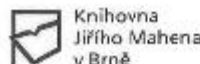
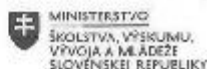
Česko-slovenský projekt bol vyhlásený/byl vyhlášen

k Mezinárodnímu měsíci školských knižnic 2025/k Mezinárodnímu měsíci školní knihoven 2025
pre základné školy a usemročné gymnázia/pro základní školy a osmiletá gymnázia

1. partnerská škola: *Základní a Mateřská škola Nebuzelzy, p. o.*

2. partnerská škola: *Základní škola Lodno, Kysucké Lískovce*

Organizátori/Organizátoři:





Fond Sidus

vracíme dětem úsměvy

uděluje

certifikát za pomoc při Výzvě Fondu Sidus, z.ú., která pomáhá
zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace
a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola a Mateřská škola
Nebužely 47, Nebužely, 277 34**

Vydaný dne 11.06.2026



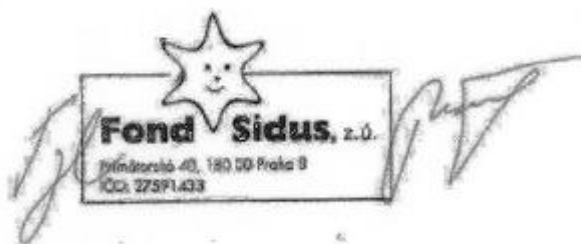
Fond Sidus, z.ú.
V Ráji 33
198 00 Praha - Hostavice

Potvrzujeme, že

**Základní škola a Mateřská škola
Nebužely 47, Nebužely, 277 34**

podpořila Výzvu Fondu Sidus, z.ú. částkou 1.033,00 Kč

V Praze dne 11.06.2026





Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
dětem, rodičům a zaměstnancům

Základní a Mateřské školy, Nebužely 47

za účast při sbírce ve školním roce 2025/2026 a za finanční částku **2 630 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

Kolektivní systém ECOBAT

vydává

OSVĚDČENÍ

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

pro aktivní školu

ZŠ a MŠ, Nebužely, okres Mělník

IČ: 75034280

— která v roce 2025 v projektu RECYKLOHRANÍ odevzdala 79 kg odpadních baterií.

Jejich recyklací bylo získáno 59 kg druhomých surovin, které byly využity při výrobě nových produktů.



Za společnost ECOBAT s.r.o.
RNDr. Petr Kratochvíl

Děkujeme, že nám pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Sběrem baterií přispíváte k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů

OSVĚDČENÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NEBUŽELÝ
JE ČLEMEM CELOSTÁTNÍHO PROGRAMU MATEŘSKÝCH ŠKOL ZABÝVAJÍCÍ
SE EKOLOGICKOU / ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU



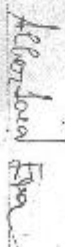
MRKVÍČKA

MALÝ RÁDCE KVALITNÍ EKOLOGICKÉ VÝCHOVY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

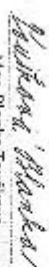
S platnou registrací č. 31.12.2026

Jako škola zapojená do celostátního programu MRKVÍČKA usilujeme o kvalitu a soustavě se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i celkového života školy ve smyslu školského zákona a novely školského zákona (č. 561/2004 Sb., č. 26/172023 Sb.), a respektujeme příslušných věcnových vzdělávacích programů, Státního programu TVVO (usnesení vlády ČR č. 566/2005) a metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k FVVČ (č. j. 16745/2008-22).

za registračního úřadu



za vydávajícího úřadu


Mgr. Dianka Toušková
Katedra Právní

Proškoly.cz

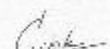
udělují

Základní škola a Mateřská škola Nebužely

certifikát

AKTIVNÍ ŠKOLA

na období od 08/2025 do 08/2026


Ing. Jan Grůňek
ředitel školy



DATABOX s.r.o.
Převodová 1, 250 68 Čáslav
DATABOX

Základní údaje o hospodaření Základní školy a Mateřské školy Nebužely, příspěvkové organizace - 2025

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Prostředky z rozpočtu Středočeského kraje

<i>Závazný ukazatel</i>	<i>Schválený rozpočet</i>	<i>Poskytnuto k 31.12.2025</i>	<i>Použito k 31.12.2025</i>	<i>Vratka dotace</i>
Neinvestiční výdaje				
platy	6.287.839	6.287.839	6.287.839	0
OON	24.250	24.250	24.250	0
Ost.(pojistné+FKSP+ONIV)	2.270.946	2.270.946	2.270.946	0
CELKEM	8.583.035	8.583.035	8.583.035	0

Jiné a doplňkové zdroje na krytí potřeb hlavní činnosti, nezajištěné státním rozpočtem a zřizovatelem

FOND FKSP

<i>Stav k 1.1.2025</i>	<i>Tvorba</i>	<i>Čerpání</i>	<i>Stav k 31.12.2025</i>
204.891,43	64.092,-	103.137,-	165.846,43

REZERVNÍ FOND

<i>Stav k 1.1.2025</i>	<i>Tvorba</i>	<i>Čerpání</i>	<i>Stav k 31.12.2025</i>
43.563,55	712.948,52	0,-	756.512,07

INVESTIČNÍ FOND

<i>Stav k 1.1.2025</i>	<i>Tvorba</i>	<i>Čerpání</i>	<i>Stav k 31.12.2025</i>
0,-	102.893,-,-	102.893,-	0,-

Provozní prostředky

<i>Závazný ukazatel</i>	<i>Schválený rozpočet</i>	<i>Poskytnuto k 31.12.2025</i>	<i>Použito k 31.12.2025</i>	<i>Vratka dotace</i>
Provozní prostředky	1.120.000,-	1.120.000,-	1.120.000,-	0,-
Mzdové prostředky	120.000,-	120.000,-	120.000,-	0,-

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis

a) Hlavní činnost

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31.12.2025
Spotř.mat. jídelna, kuchyň	60.000,-	3.222,58
Uč.pomůcky ZŠ	-	36.824,84
Uč.pomůcky MŠ		20.776,74
Spotř.mat. školní družina		0,00
Pojištění	45.000,-	42.107,00
Nákup mat.-kanc.,úkl. potř.,ost.	85.000,-	97.233,77
Voda	60.000,-	35.820,00
Plyn	12.000,-	11.360,00
Uhlí	300.000,-	195.707,00
Elektrická energie	150.000,-	140.400,63
Školení, semináře	8.000,-	7.177,12
Služby telekomunikací,internet	25.000,-	21.638,56
Bankovní poplatky a kolky,ost.	12.000,-	14.674,00
Cestovné	2.000,-	860,00
Revize	36.000,-	25.204,10
Mzdové účetnictví	120.000,-	139.406,52
Software, aktualizace	60.000,-	103.336,58
Ostatní služby	100.000,-	85.943,96
DDHM	100.000,-	224.399,47
Opravy a udržování	170.000,-	83.287,80
Pronájem tiskárny	25.000,-	23.732,00
Odpisy majetku	125.000,-	224.264,97
ostatní zdroje - mzdy (org.1)	120.000,-	120.314,00
Potraviny	415.000,-	390.583,06
Mat.,služby ze sběru	0,-	18.942,56
Šablony EU	0,-	204.134,00
Náklady celkem	2.030.000,-	2.271.351,26
Výnosové položky	Rozpočet	Stav k 31.12.2025
Příspěvek zřizovatele	1.240.000,-	1.240.000,00
Úplata za školní strav.	420.000,-	392.600,00
Školné MŠ	100.000,-	117.950,00
Družina	5.000,-	5.000,00
Zúčtování IF (odpisy), rozp.dotací	125.000,-	224.264,97
Ost.příjmy (sběr, úroky, resp.)	0,-	39.783,38
Šablony EU	0,-	204.134,00
Výnosy celkem	1.890.000,-	2.223.732,35
Hospodářský výsledek	-140.000,-	-47.618,91

b) Doplnková činnost

	Výnosy	Náklady	Hosp.výsledek
Stravování ciz.strávníků	18.780,-	19.190,13	-410,13
Zájmové kroužky	0,00	3.150,00	-3.150,00
Pronájem prostor	178.700,-	28.390,00	150.310,00
Hosp. výsledek celkem			146.749,87

Upravený hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-47.618,91
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	146.749,87
Upravený hospodářský výsledek (zisk+, ztráta-)	99.130,96